

DAFTAR PUSTAKA

- Abroto, A., Maemonah, M., & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode *Blended Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1993-2000.
- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). *Blended Learning* dan kemandirian belajar mahasiswa teknologi pendidikan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109-114.
- Amin, A. K. (2017). Kajian konseptual model pembelajaran *blended learning* berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 4(2), 51-64.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran *Blended Learning*. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2339-2347.
- Basuki, Agus Tri, dan Nano, Prawoto. 2016. *Analisis Regresi Dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis Edisi 1*. Cetakan ke-2. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bian, Z., Song, Y., & Zhang, S. (2022, June). College Students Motivation: A Study of Comparing E-learning and *Blended Learning* in COVID-19 Epidemic. In *2022 8th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2022)* (pp. 1924-1930). Atlantis Press.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). Pengaruh penggunaan media daring dan motivasi belajar terhadap kepuasan mahasiswa pada saat pandemik COVID-19. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 4(2), 154-160.
- Haryati, S. (2020). *Kepuasan Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19 ditinjau dari Kompetensi Profesional Guru dan Fasilitas Belajar* (Doctoral dissertation, Universitas Pancasakti Tegal).

- Haryati, S. (2020). *Kepuasan Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19 ditinjau dari Kompetensi Profesional Guru dan Fasilitas Belajar* (Doctoral dissertation, Universitas Pancasakti Tegal).
- Hikmah, A. N., & Chudzaifah, I. (2020). *Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi COVID-19*. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 83-94.
- Hikmah, A. N., & Chudzaifah, I. (2020). *Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi COVID-19*. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 83-94.
- Indriani, D. (2019). Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.
- Lapitan Jr, L. D., Tiangco, C. E., Sumalinog, D. A. G., Sabarillo, N. S., & Diaz, J. M. (2021). An effective blended *online* teaching and learning strategy during the COVID-19 pandemic. *Education for Chemical Engineers*, 35, 116-131.
- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23-33.
- Ntim, S., Opoku-Manu, M., & Kwarteng, A. A. A. (2021). *Post COVID-19 and the potential of blended learning in higher institutions: exploring students and lecturers perspectives on learning outcomes in blended learning*. *European Journal of Education and Pedagogy*, 2(6), 49-59.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Ismawati, F. (2022). Penerapan metode pembelajaran *blended learning* dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 20-29.
- Official website Administrasi Telkom University (<https://baa.telkomuniversity.ac.id>)
- Official website Sehat Negeriku (<https://sehatnegeriku.kemendes.go.id/baca/umum/20230509/0542948/darurat-kesehatan-global-dicabut-kemendes-bukan-berarti-pandemi->

[COVID-19-berakhir/](#)

- Puspitha, F. C., Sari, M. I., & Oktaria, D. (2018). Hubungan Stres Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Majority*, 7(3), 24-33.
- Rahmadani, A., Kurjono, K., & Mulyadi, H. (2022). PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP PERSEPSI DAN KEPUASAN SISWA DITINJAU BERDASARKAN GENDER: Kuasi Eksperimen Pada Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Dengan Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional. *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 200-213.
- Rosail, D. A., Rohayati, S., Ketintang, J., & Ketintang, K. G. (2022). Pengaruh Pembelajaran *Blended Learning*, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 7(2), 324-336.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Siagian, M., Sihombing, M., Simanjuntak, Y. A., & Butarbutar, I. P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 37 Medan. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 640-647.
- Singh, J., Steele, K., & Singh, L. (2021). Combining the best of *online* and face-to-face learning: Hybrid and *blended learning* approach for COVID-19, *post vaccine*, & *post-pandemic* world. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(2), 140-171.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, L. (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Elex Media Komputindo
- Uno, Hamzah. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Weniati, S. Y., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh *blended learning*, minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi di SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3276-3288.

Wijaya, K. (2022). Investigating Indonesian EFL Teachers' Perceptions on *Blended Learning Strategy* Amid *Post-COVID-19* Era. *SAGA: Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(1), 1-12.